

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования" ИКМО "ЛМР" РТ

МБОУ "Сугушлинская НОШДС" МО "ЛМР" РТ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО


Фасхутдинова Ф.Ф.

Педсовет №1 от «31»

августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


(Вр.и.о) Мусатзанова Г.Ф.

Педсовет №1 от «31»

августа 2023 г.

Приказ №17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по внеурочной деятельности

«Разговор о важном»

для обучающихся 3 класса

с.Сугушла 2023

2023-2024 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 3 классе составлена в соответствии нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- Приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в начальной школе направлено на достижение следующей основной **цели**: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

При этом основными задачами являются:

- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.
- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется через:

- организацию проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

-организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В соответствии с ООП НОО МБОУ « Сугушлинской НОШДС» МО «ЛМР» РТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования" ИКМО "ЛМР" РТ

МБОУ "Сугушлинская НОШДС" МО "ЛМР" РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО


Фасхутдинова Ф.Ф

Педсовет №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


(Вр.и.о) Мусатзанова Г.Ф

Педсовет №1 от «31»
августа 2023 г.
Приказ №17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по внеурочной деятельности

«Разговор о важном»

для обучающихся 3 класса

с.Сугушла 2023

курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю: в 3 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы данная программа рассчитана на 32 часа.

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого.

Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России

— обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Видеоуроки от Института развития интернета.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; жертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В.

Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым – природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря.

Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.

Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся.

Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья?

Можно ли с ним поделиться?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать

последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками

общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России. *Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Календарно-тематическое планирование «Разговоры о важном» 3-4 класс (2023-2024 год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание	Деятельность учащихся
1	День знаний	1	4.09	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	Участие в беседе: «Что дает об Рассматривание репродукции дверей школы». Беседа по воп школы? Что мешает ему учито грамотными? Рассматривание репродукций с современной школой. Напри Н. Богданов-Бельский «Сельск школа»; Б. Кустодиев «Земска

					<p>научение»; А. Морозов «Сельс</p> <p>Просмотр видеоматериалов о институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя иг</p>
2	Там, где Россия	1	11.09	<p>Историческая память народа и каждого человека.</p> <p>Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник со почему был поставлен этот па немецкую девочку? Какое зна победа Советского Союза над</p> <p>Дискуссия: С чего начинается любовь к Родине.</p> <p>Интерактивное задание: парти войн: 1812 и 1941-45 гг. – пре партизанского движения Д. Да Вершигора (на выбор).</p>
3	100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09	<p>Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины</p>	<p>Рассматривание и описание ге Мочальского «Портрет Зои». «Колизей», призывной пункт, Обсуждение: зачем Зоя хотела Какими качествами должны б врага?</p> <p>Видео-экскурсия «Подвиг Зои» Интерактивное задание: Собы герои Советского Союза – пос</p>
4	Избирательная система России	1	25.09	<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p>Рассматривание иллюстративн рассказывают фотографии? Д участки?».</p> <p>Работа с иллюстративным мат</p> <p>«Как мы понимаем суждение:</p> <p>Диалог: «Кого избирают депут депутаты Государственной Ду актеры и др.)». Рассказ учител</p> <p>Интерактивное задание. Вообр депутатом? О чем бы я заботи участников занятия.</p> <p>Интерактивное задание 3.</p> <p>Воображаемая ситуация: пред комиссии. Как мы готовим изб (работа с иллюстративным ма человека, который впервые пр</p>
5	День учителя (советники по	1	2.10	<p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим,</p>	<p>Народные школы в России - пр</p>

	воспитанию)			оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению	Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну бедных, колокол. Интерактивное задание: «Как вы общались с ними занимался? (рассматривая картины)» Выставка рисунков «Буква для Яны Толстого» (о своих рисунках рисуют)
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	9.10	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия	Рассматривание выставки фотографий «Мы все умеем?» Интерактивное задание: работа над восстановлением пословицы, обобщение опыта работы в коллективе чужой работы не боятся, миром – город передвинут»; «В одиночку не одолеешь и козла» Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командного лидера»
7	По ту сторону экрана	1	16.10	Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино	Слушание песни «Веселые качели» (Электроника) (композитор Е. Крылатый) Виртуальная экскурсия по киностудии «Леннаучфильм» Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься? Какие твои любимые лица на вопросы: «Чем занимаешься? А звукооператор? А композитор?» Интерактивное задание: просмотр фрагментов фильмов, определение их тематического названия называется документальным? Рассказы детей: «Мой любимый фильм»
8	День спецназа	1	23.10	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково- спасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Дельфин» спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами. «Град» – борьба с террористами, освобождение	Видеоматериалы: будни подразделения «Альфа», «Почему не боятся захватчиками заложников, охранные мероприятия» Интерактивное задание: соединить слова в предложениях (время выполнения при поступлении сигнала – мин.30сек); подтягивание на перекладине (90 раз). Ролевая игра: роли – боец «Альфы», заложник, террорист Они читают о своей деятельности Интерактивное задание: выберите фильм о спецназе ты хотел бы служить в нем? Коллективное создание плаката «Спецназ – это мы!»

				<p>заложников. Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия.</p>	
9	День народного единства	1	30.10	<p>История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p>	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому в Москве. Оценка надписи на памятнике Пожарскому – благодарная Россия «ополчение». Сравним две иллюстрации: народное ополчение 1612 года и московское ополчение 1941 года.</p> <p>Обсуждение значения пословицы «В трудный час народ объединяется».</p> <p>Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина к нижегородцам?</p> <p>Рассматривание картины художника В. Сурикова «Минин и Пожарский в Ярославле».</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина «Матросов») и Н. Гастелло (картина «Гастелло») составить портрет героя.</p> <p>Творческое задание: закончить пословицу «В трудный час народ объединяется».</p>
10	Россия: взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	1	6.11	<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет- экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика «Умный дом».</p> <p>«Можно ли сегодня прожить без интернета? Какие профессии заменил сегодня компьютер?»</p> <p>Интерактивное задание: сравнить реальные и искусственные интеллект, сделанные человеком изображения, сделанные компьютером, между ними.</p> <p>Воображаемая ситуация: путешествие в умный дом.</p> <p>Интерактивное задание: разрезать предложенные рисунки.</p>
11	День матери	1	13.11	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других</p>	<p>Слушание песни «О маме» из репертуара группы «Серебряные бубны» (сборный вокальный ансамбль).</p> <p>Беседа: «Почему мамы так дороги?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна? Какими словами можно описать ее образ?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение о том, что мать – самый дорогой человек на свете?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины «Мать и дитя» по вопросам: «Что можно рассказать о матери?»</p>

				<p>матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>солдат, освобождавших ее сельских жителей (какие названия улиц в своих детях-солдатах?)»</p> <p>Многодетные семьи с приемными детьми (Деревских усыновила 20 детей в Ленинграде), Наша выставка: «Письма к дню матери»</p>
12	Что такое Родина?	1	20.11	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «Моя Родина»</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову? Что о Родине и суждений детей».</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект по названию: Уникальные объекты культуры ЮНЕСКО. Уникальные культуры ЮНЕСКО. Список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переводы стихов и писателей, напечатанных за рубежом</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина» – дети рассказывают о своих рисунках</p>
13	Мы вместе	1	27.11	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навесить больного – будь милосерден». Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое историческая память? Как она переходит из поколения в поколение в современном мире?»</p> <p>Интерактивное задание: «Обсудите историю Юона «Постройка дома», В. Б. Шукшина</p> <p>«Что хотели художники рассказать?»</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеороликом о воспитании детей у разных народов: картина А. Пластова «Жатва», И. П. Прянишникова «Ребятишки-рыболовы», Пиманенко «Вечерет», А. Чижиков «На выбор».</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь?»</p>
14	Главный закон страны	1	4.12	<p>Конституция – главный закон страны.</p> <p>Права гражданина РФ: свобода вероисповедания, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</p> <p>Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин.</p>	<p>Рассматривание обложки и статьи Конституции называют главным законом страны</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество существовать без прав и обязанностей каждого?»</p> <p>Эвристическая беседа: вспомни основные положения главного закона РФ?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом о правах и обязанностях гражданина РФ (в соответствии с Конституцией)</p>

				Обязанности школьника.	<p>Эвристическая беседа: Что такое обязанности школьника?</p> <p>«Когда возникли обязанности школьника? Приведите примеры обязанностей школьника. Как вы считаете, какие обязанности школьника являются самыми важными? Почему?»</p> <p>Интерактивное задание: выберите одну из обязанностей школьника и расскажите о ней.</p>
15	Герои нашего времени	1	11.12	<p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Рассматривание памятников героям: памятник пожарным и спасателям, погибшим, спасая детей (Северодвинск), памятник погибшим в мирное время (Куликовское МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Какие качества характера у героев? Какие памятники? О чем они должны рассказать?</p> <p>Составление классной книги по героям: написание напоминаний о героях Великой Отечественной войны: Покрышкин (трижды герой Советского Союза); К. Ефимов (герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе (на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на основе фотографий героев, совершавших подвиги (например, С. Солнечников, Д. Аннуфриева К. Парикожина А. Лопатин), рассказать о героях – простых гражданах, пришедших на помощь: Грушин, А. Продовиков, К. Щеглов.</p> <p>Воображаемая ситуация: предположить, что памятник героям мирного времени будет установлен в вашем городе. Написать памятку, что напишем на нем.</p>
16	Новый год - традиции разных народов России	1	18.12	<p>История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Как мы встречали Новый год? Как мы делаем своими руками? Как мы празднуем дома) с Новым годом?»</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей.</p> <p>Интерактивное задание: составить сценарий встречи Нового года в странах мира.</p>
17	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова	1	25.12	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p>	<p>Чтение и оценка слов Федорова: «...Если мои труды окажутся полезными, то пусть это будет любовью. А я готов трудиться сколько угодно».</p> <p>Интерактивное задание: исполнить задание: составить портрет первопечатника, используя слова: «Какие желания были у него? Какие трудности? Как он преодолевал трудности? Как он относился к коленам припадая и простирался? Как он относился к глубине сердца слезами моими? Как он относился к перенесу», лишь бы продолжал трудиться».</p> <p>Рассматривание страниц «Азбуки» и беседа: какие буквы изучали дети, чтобы овладеть</p>

					Федорова педагогом? Знал ли Воображаемая ситуация: если Федорова, чтобы вы ему сказа
18	Налоговая грамотность	1	15.01	Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.	Интерактивное задание: на основе сформулировать ответ на вопрос «В государстве?» Дискуссия: «Может ли человек говорить, что уплата налогов – это...» Интерактивное задание: если человек налог составляет восьмую часть... Дискуссия: «Может ли человек говорить, что уплата налогов – это...»
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	22.01	Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы, и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г – снятие блокады	Просмотр видеофильма «Салки блокады». Беседа: почему ленинградцы выжили? Работа с фотографиями: оценка «дорога жизни, кабель жизни, и...» Рассматривание репродукции «Дорога жизни». Беседа по вопросам: «Какая стоит погода? Чем...» Эвристическая беседа: оценка (10 лет), что работал поваренком и...» Рассказ учителя о радиопередаче Ольги Берггольц. Рассматривание фотографий: «Дорога жизни» (учебный класс; помощь детей на крышах). Интерактивное задание: о чем фактов о культурной жизни блокады Ленинграда? Просмотр видео (отрывка): опрос Ленинграда: как это было?
20	Союзники России	1	29.01	Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество России с Беларуссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Беларуссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные	Просмотр видео: подписание договора о сотрудничестве (В.В. Путин и...) Интерактивное задание: подберите союзник. Сформулируем суждение... Рассказ учителя: что такое наука... Интерактивное задание: на основе... которые получает Россия из стран...

				соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	<p>Просмотр и оценка видео: пар художественные выставки, вы</p> <p>Интерактивное задание: восста одиночку — слабы, вместе —</p>
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	5.02	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно ли предмет? С чего нужно начинать?»</p> <p>Выберите правильный ответ: с чего нужно начинать? Предположение; посмотреть от</p> <p>Дискуссия: объясним суждения о том, что значит предсказывать»</p> <p>Работа с репродукциями картин Ярошенко «Д.И. Менделеев», Менделеева (по выбору). Беседа: Какая обстановка его окружает? Кто такой ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом «Воздушный шар». Беседа: «С чего начать? Шар (стратостат)?»</p> <p>Рассматривание фото любимых шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеев не мог купить себе часы? Почему свободным занятиям ученого отдают предпочтение творческим и очень интересным человеком?</p>
22	Первооткрыватели – граждане России	1	12.02	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это мореплаватели, землепроходцы,</p> <p>первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра</p> <p>«Нева» и «Надежда» (дети читают рассказы о событиях кругосветного путешествия Крузенштерна). Например, как долго длилось; в каких странах побывали; как общались с аборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе текста составить рассказ о путешествии</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): Кто первым вышел в океан? Кто был Склифосовский?</p> <p>Рассматривание и описание герба «Портрет хирурга С. Юдина». Кто изображен хирург? Почему качества героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем</p>

					мореплавателей, землепроходц
23	День защитника Отечества	1	19.02	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>	<p>Слушание песни из кинофильма соответствующего отрывка из волнение эта песня и эти кино</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий) Курское танковое сражение, п(выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа в испытывают люди разных пок</p> <p>Интерактивное задание: мини-тему «О героях мирного време Логвинов, С. Солнечников (по совершая подвиги, о каких-то героев».</p> <p>Создадим плакат к Дню защит благодарность нашей армии за</p>
24	Как найти свое место в обществе. «Я- в семейном и детском коллективе»	1	26.02	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе.</p> <p>Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни.</p> <p>Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p>	<p>Просмотр видео: спортивные и гимнастика, спортивные танце</p> <p>Беседа: какие качества членов достичь слаженности и красот</p> <p>Интерактивное задание: нужны листочки не подписывать. Сло перемешаем, а теперь оценим, ученики только к себе, а какие обществе эгоистов или больш благополучия других</p> <p>Работа с иллюстративным мат «я хочу, это - мне» или «я могу детей проявляет эгоизм? Кто – коллектива?</p> <p>Интерактивное задание: проан качества характеризуют колле соответствующей пословицей. коллективе легче жить» (труд по пруту весь веник переломас одному трудно, то сообща легт коллектива» (умение подчиня</p> <p>Сделаем памятку: какие качес обществе жить в мире и согла</p>
25	Всемирный фестиваль	1	4.03	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу,	Слушание гимна фестиваля мо каких идеях Фестиваля говори

	молодежи			<p>солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся</p> <p>различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Дружба, мир, солидарность. М</p> <p>Рассказ учителя: история рождения второй (1957, Москва, последн</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Обр советское время», «День Афри Европы», «Неграмотность в м программа – «Джазовый фести «Танцевальная академия»;</p> <p>3) Спортивная программа – фу</p> <p>Виртуальная экскурсия в обра иллюстративным материалом) Беседа: Для каких ребят созда Если бы ты был учеником этой образования: Спорт? Науку? И</p> <p>Просмотр и оценка видео: что гости Фестиваля (2017 г)? Изм разных стран о России?</p>
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	11.03	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета</p> <p>Беседа: какое чувство у вас во поднимается самолет? летали (страшно, удивительно, радость)</p> <p>Рассматривание репродукции время». Беседа: «Можно пред семья – летчик и два его сына? «заразил» интересом к небу и</p> <p>Рассматривание картины А. Д летун». Чтение учителем отры боярского сына Лупатова холо кожи крылья и даже с успехом</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гра Туполев).</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XX типами российских самолетов современные самолеты с перв</p>
28	Крым – дорога домой	1	18.03	<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь -</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карт полета. Беседа: Опишите, как птичьего полета.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>«Присоединение Крыма к Рос</p> <p>Просмотр видео: Севастополь</p>

30	«Вижу Землю»	1	15.04	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника сказанное Юрием Алексеевичем</p> <p>Интерактивное задание: на основе Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах гордились, когда впервые что-то удалось ли запрячь лошадь, на забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в план восприятие репродукций картин</p> <p>Беседа: оценим наказ, который будем хранить и приумножать</p>
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	22.04	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>Просмотр видео – памятники и изображение Гоголя на памятнике а второй «веселым»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) Беседа: есть ли среди героев сказки рождественской сказки? Напомните волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебных разных начала рассказа героя. интересное и привлекательное»</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом заколдованное место. Вот что</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать, и отвязаться нельзя ей, в последний раз...</p> <p>Вот если захочет обморочить л обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Почему первым слушателем Пушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оценим увлечения писателя</p>
32	Экологичное потребление	1	29.04	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео «Континент Земли». Беседа: мусорное пятно в Тихом океане»</p> <p>Интерактивное задание: что означают</p>

				<p>потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>вдумчиво». Обсудим ответы: ...</p> <p>Например: если вещь нравится, не отказываться от ненужного, но вещи переделывать; нужно, чтобы вещи были качественными; нужно покупать с умом, это со...</p> <p>Проведем мини-исследование: какой-нибудь одежды (например, футболки (материала); создание выкройки; сдача вещи на продажу; перевозка; ношения обливают жирным б... выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли отказаться от потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Э...</p>
33	Труд крут	1	6.05	<p>Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Труд – основа жизни человека» (быть прав мальчик – герой мультфильма, тебя обслуживают роботы?)»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое по теме «Жизнь первобытного общества» (занимались первобытные люди?)»</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания рисунка: «Только ли талант определяет успешность деятельности?» (умение наблюдать, владеть кистью и красками).</p> <p>Интерактивное задание: «Как вы понимаете смысл иллюстративного материала о труде? (деятельность хлебороба носит коллективный характер, в условиях деятельности хлебороба...)»</p> <p>Работа в группах: определите тему рисунка «Яблоню ценят по плодам, а человека по делам», «Не делай как яблоня».</p>
34	Урок памяти	1	13.05	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: «Что такое историческая память? Как человек и общество жить без памяти? Кто помнит о своем детстве? Эти вопросы...</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Как человек и общество жить без памяти? Кто помнит о своем детстве? Эти вопросы...</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите названия городов в прошлом России с названием городов в настоящем. Какими гражданами России, когда Родине были нужны герои этих событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Память и профессия человека: знаменитые люди» с современной школой; число его открытий и сегодня. Ф...</p>

				<p>профессиональные династии России</p>	<p>развитие общества научных от (компьютера). Дискуссия: мож музеев, книг, произведений ж</p> <p>Рассказ учителя: профессиона музыкантов и др.). Вопрос для профессии своих родителей?</p>
35	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	20.05	<p>История рождения советских общественных организаций:</p> <p>«Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p>	<p>Просмотр видео: детские общ как они возникли и чем занима</p> <p>Интерактивное задание. Послу Проанализируем их девизы. С занимаются их члены. Предло мероприятия.</p> <p>«Движение первых»: взаимоп народов России. «Интеллект б «Детский орден милосердия»: в учении.</p> <p>Дискуссия: если бы мы создав общественное движение, како</p>
36	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	1	27.05	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее.</p> <p>А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>Рассматривание фото книг сти иностранные языки. Индивиду с английского (французского,</p> <p>Работа с иллюстративным мат няни Александра Сергеевича.</p> <p>Воображаемая ситуация. Пред Пушкин читает стихи няне. Ра няня. Зимний вечер», прочита</p> <p>Рассматривание репродукции лицейском экзамене». Беседа: стихотворения? Как реагирует слов Державина «Прекрасно! Л поэзия!»</p> <p>Интерактивное задание: оцeni Пушкина, близость языка к на (на примерах из его произведе</p>